

高雄市立六龜高中 102 學年度第 2 學期 七 年級「社會學習領域—歷史」課程計畫

一、學習目標

- 1.日本殖民時代的臺灣。
- 2.戰後臺灣的發展。

二、各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
一	2/10-2/14	第 1 課 日治時期的政治發展	一、認知目標 1.能了解臺灣民主國的成立背景及其經過 2.能了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程 3.能了解霧社事件發生的背景、經過與影響 二、情意目標 4.能理解臺人成立臺灣民主國的心情 5.能說明臺灣武裝抗日運動的情形	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
二	2/17-2/21	第 1 課 日治時期	一、認知目標	2-4-1	【人權教育】	1	1.教師觀察

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
		的政治發展	1.能了解日治時期的總督府專制體制 2.能了解日治時期的警察制度與保甲制度 3.能了解日治時期的社會控制方式及其組織 二、情意目標 4.能評價總督府專制體制對臺灣人民的影響 5.能體會臺灣人民在警察制度與社會控制下的恐懼心理	2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-29-3-3			2.自我評量 3.紙筆測驗
三	2/24-2/28 228 紀念日	第 1 課 日治時期 的政治發展	一、認知目標 1.能分析日本統治時期，無方針主義、內地延長主義、皇民化運動 三個時期的不同 二、情意目標 2.能理解臺人在皇民化運動底下的無奈心情	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-29-3-3	【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
四	3/3-3/7	第 2 課 日治時期 的經濟發展	一、認知目標 1.能明瞭日本建設臺灣的背景因素 2.能說明日治初期在臺灣進行的調查工作內容 3.能明瞭日治時期的金融整頓措施 4.能探討日治時期在臺灣進行的交通建設內容 二、情意目標 5.能體認日治時期總督府殖民臺灣的歷史意義 6.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-2-1 9-3-2	【環境議題】 【人權教育】 【海洋教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
			7.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程	9-3-3			
五	3/10-3/14	第2課 日治時期的經濟發展	一、認知目標 1.能明瞭日治初期總督府對於臺灣的經濟統治政策 2.能分析日治時期總督府在臺發展農業的原因 3.能明瞭日本興建大型水利工程的原因及其影響 4.能探討日本在臺推動新式糖業的歷程與影響 二、情意目標 5.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制 6.能體會在日本殖民經濟體制下，蔗農備受剝削的不滿心情	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【環境議題】 【人權教育】 【海洋教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
六	3/17-3/21	第2課 日治時期的經濟發展	一、認知目標 1.能探討日治時期的工業發展歷程 2.能分析日本在臺積極發展工業的原因 3.能分析日本積極建設臺灣後所帶來的影響 二、情意目標 4.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制 5.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【環境議題】 【人權教育】 【海洋教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
七	3/24-3/28	第一次定期考查週					
八	3/31-4/4 4/4 兒童節	第 3 課 日治時期 的社會與文化	一、認知目標 1.能了解日治時期教育制度的發展概況與特色 2.能理解日治時期社會不平等的情況 3.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響 二、情意目標 4.能肯定教育發展對臺灣社會文化的影響 5.能藉由認識臺灣教育文化、文化發展的歷程，培養批判思考與 價值判斷的能力	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【性別平等教育】 【環境議題】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
九	4/7-4/11	第 3 課 日治時期 的社會與文化	一、認知目標 1.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響 2.能比較日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異 二、情意目標 3.能感受公共衛生與醫療制度的制定，對於現代生活的重要性 4.能肯定放足、斷髮運動，以及標準時間制對臺灣社會與文化的	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1	【性別平等教育】 【環境議題】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			重要性 5.能了解重視衛生、守時與守法的重要性	6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3			
十	4/14-4/18	第3課 日治時期的社會與文化	一、認知目標 1.能明瞭日治時期政治社會運動展開的背景 2.能說明臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、過程及其影響 3.能明瞭臺灣民眾黨在當時的政治活動中所扮演的角色 4.能說明日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義 二、情意目標 5.能肯定有識之士推動第一波臺灣民主化的努力與勇氣 6.能體會民眾在殖民統治下的悲情與無奈,珍惜自由民主的現代社會生活	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【性別平等教育】 【環境議題】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
十一	4/21-4/25	第4課 戰後臺灣的政治變遷	一、認知目標 1.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 2.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施 3.能描述政府遷臺後政治局勢的演變 二、情意目標	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1	【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
			4.能以寬容的態度面對二二八的歷史傷口 5.能評價族群衝突與融合的利弊得失	6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-3-3			
十二	4/28-5/2	第 4 課 戰後臺灣 的政治變遷	一、認知目標 1.能描述政府遷臺後政治局勢的演變 2.能了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響 二、情意目標 3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-3-3	【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
十三	5/5-5/9	第 4 課 戰後臺灣 的政治變遷	一、認知目標 1.能知道戰後臺灣實施地方自治的過程 2.能認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果 二、情意目標 3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大 4.能思考現今臺灣社會的族群關係與政黨政治的發展	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2	【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
				7-4-3 9-3-3			
十四	5/12-5/16	第二次定期考查週					
十五	5/19-5/23	第 5 課 戰後臺灣 的外交與兩岸關係	一、認知目標 1.能了解韓戰的背景及其對臺灣的影響 2.能分析外交挫敗對臺灣的影響 3.能理解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力 二、情意目標 4.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
十六	5/26-5/30	第 5 課 戰後臺灣 的外交與兩岸關係	一、認知目標 1.能理解臺灣在國際間的處境 2.能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 二、情意目標 3.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局 4.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2	【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
				9-3-3			
十七	6/2-6/6 6/2 端午節	第 5 課 戰後臺灣的外交與兩岸關係	一、認知目標 1..能解釋兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變 2.能知道兩岸立場的差異與交流的情況 二、情意目標 3.能體認當前兩岸存在的特殊關係，並願竭盡一己之力促進和平交流	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 9-3-3	【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
十八	6/9-6/13	第 6 課 戰後臺灣的社會經濟發展	一、認知目標 1.能理解光復初期經濟蕭條的困苦 2.能理解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響 3.能理解臺灣經濟轉型的發展過程 4.能理解十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響 5.能理解產業升級與經濟成長的因果關係 6.能理解傳統農業面臨的危機 7.能理解臺灣經貿自由化與國際化的發展 8.能理解兩岸經濟貿易關係依賴日深 二、情意目標 9.能感受光復初期的困苦生活 10.能體認農業社會價值觀，知道愛惜土地資源	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			11.能肯定臺灣經濟由貧窮到富裕的努力，願善盡承先啟後的責任 12.能認同兩岸經貿關係的密切，並期待共生共榮的願景				
十九	6/16-6/20	第 6 課 戰後臺灣的社會經濟發展	一、認知目標 1.能明瞭臺灣各階段的文化特色及其時代背景 2.能分析臺灣社會文化多元發展的背景與影響 3.能了解臺灣教育政策的演變 二、情意目標 4.能評價反共國策下臺灣社會與文化的發展 5.能欣賞臺灣本土文化的內容風格 6.能思考臺灣多元社會與多元文化的豐富內容與意義	2-4-1 2-4-4 2-4-5 2-4-6 4-4-1 6-4-1 6-4-2 7-4-3 9-2-1 9-3-2 9-3-3	【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
二十	6/23/6/27	第三次定期考查週					

--- 課程結束 ---